

# PLANO DE AÇÃO



**APAE**  
Campina  
Grande - PB

**2024**

## EXPEDIENTE

### DIRETORIA EXECUTIVA

**Presidente:** Margarida da Mota Rocha

**Vice-Presidente:** Ronicley Gonçalves Agra

**1º Diretor Secretário:** Maria da Conceição Costa do Rêgo

**2º Diretor Secretário:** Maria das Graças Costa Silva

**1º Diretor Financeiro:** Otília Patrícia Santos

**2º Diretor Financeiro:** Camilla Costa Palácio de Alencar Rodrigues

**Diretor de Patrimônio:** Rossana Vanessa Pimentel Gama

**Diretor Social:** Maria Gláucia de Holanda Correia Lima

### CONSELHO ADMINISTRATIVO

Anatólio Pereira Chaves

Juraci Macedo

Lidiane Brito do Nascimento

Ícaro Arcênio de Alencar Rodrigues

Renato Trajano Farias

### CONSELHO FISCAL

#### Titulares

Antônio Carlos dos Santos

José Diniz Neto

Marlene Maria Barbosa dos Santos

#### Suplentes

Cacilda Maria Soares de Carvalho

Maria Bernadete de Farias

Maria das Graças Lacerda de Oliveira

### PROCURADORIA JURÍDICA

Gutemberg Ventura Farias

### DIRETORIA ADMINISTRATIVA, GESTÃO E COORDENAÇÃO

#### Diretora

Rosilene Silva Sousa

#### Coordenação Financeira e Recursos Humanos

Marinalva Maciel Farias

#### Coordenação Clínica

Waléria Maria Pequeno de Queiroz

#### Coordenação Pedagógica

Rossana Sheila Pontes Carvalho Oliveira

### APOIO ADMINISTRATIVO

Adma Barbosa Souto

Elizama Batista Vieira

Iraquitânia Alves

Bezerra

Josefa Adélia de Andrade

Lúcia Maria de Oliveira Lucena

Maria da Conceição dos Santos

Maria do Desterro Balbino

Regina Vieira Chaves

### TELEMARKETING

Edilene Maria de Almeida

Josivânia Sousa Batista de Queiroz

Luana Aires Morais

### MENSAGEIROS

Ademir da Silva Carvalho

Antônio Martins da Cunha

Fábio Rogério Maciel Silva

Ricardo Araújo Marinho

Rildo Trajano Elias

### APOIO EM SERVIÇOS GERAIS

Edvilma Nascimento Moreira

Jeane Ferreira dos Santos

Lusenilde Gomes Rocha

Rita de Cássia Freitas Araújo

Wellington da Silva

### EQUITADOR

Anderson Gomes da Silva

### PSICÓLOGAS

Claudiana Cristina Kogiso Carneiro

Flávia Castro Correia de Araújo

Karla Milene Castor Pinheiro

Whênnya Dias de Oliveira

### ASSISTENTES SOCIAIS

Maria França de Lira Furtado

Romilda do Nascimento Oliveira

### FISIOTERAPEUTAS

Gertrudes Angélica de Oliveira Nóbrega Medeiros

Jeanne de Araújo Truta

João Victor Sales do Nascimento

Juliana Marques Dias

Laura Maria Cardoso Rocha Alencar

Luciana Alves da Silva

Orris Moura Alves

### FONOAUDIÓLOGAS

Hêmmylly Farias da Silva

### BIBLIOTECA

Meire Lúcia da Silva Vale

Rosângela Diniz Braga

### **EQUOTERAPIA**

Flávia Castro Correia de Araújo  
João Victor Sales do Nascimento  
Orris Moura Alves

### **CORPO DOCENTE**

Ana Cláudia da Silva Melo  
Betânia da Silva Lima  
Geormária dos Santos Anselmo Trajano  
Germana Karla Gomes Cabral  
Gilvania Wanderley de Andrade  
Isolda Carla Ferreira dos Santos Dias  
Maria Cícera Venâncio dos Santos  
Maria Michêlane Lins Pereira  
Meire Lucia da Silva  
Rita Adriana Lima Silva  
Rosângela Diniz Braga  
Sergiana Costa Paulino Maciel  
Solange Souto da Silva  
Telma Maria da Silva Costa  
Whênnya Dias de Oliveira

### **PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Divanalmi Ferreira Maia  
Ian Humberto de Azevedo

### **PROFESSOR DE BOCHA**

Daniel Dias Rodrigues

### **LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA**

Meire Lúcia da Silva  
Whênnya Dias de Oliveira

### **PROFESSORA VOLUNTÁRIA DE DANÇA**

Talita Alves

### **TÉCNICO EM TI**

Pedro Lobo

### **AUTODEFENSORIA**

Claudiana Cristina Kogiso Carneiro  
Camila Rodrigues Camelo

## SUMÁRIO

IDENTIFICAÇÃO .....	01
CARACTERIZAÇÃO .....	02
Missão.....	03
Visão.....	03
Valores.....	03
Finalidade Estatutária.....	03
OBJETIVOS .....	04
ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS .....	04
INFRAESTRUTURA .....	05
DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES .....	05
SERVIÇO SOCIAL .....	09
Ações para 2024 .....	10
PSICOLOGIA .....	14
Ações para 2024.....	15
FISIOTERAPIA.....	17
Ações para 2024.....	18
EQUOTERAPIA.....	20
Ações para 2024.....	21
FONOAUDIOLOGIA.....	23
Ações para 2024.....	24
ESCOLARIDADE .....	25
Ações para 2024.....	26
LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA .....	38
Ações para 2024.....	39
TERAPIA OCUPACIONAL.....	40
Ações para 2024.....	41
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	43
Ações para 2024.....	44
OFICINAS PEDAGÓGICAS.....	48
Ações para 2024.....	49
ARTE CULINÁRIA .....	50
ARTESANATO .....	52
DANÇA .....	53
HORTA .....	54

## **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Nome:** Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Campina Grande

**CNPJ:** 70.097.894/0001-65

**Endereço:** Rua: Eutécia Vital Ribeiro, 525 – Catolé, Campina Grande, Paraíba, CEP 58410-205

**Telefone:** 83 3315-8700

**Email:** [apaecampinagrande@gmail.com](mailto:apaecampinagrande@gmail.com)

**Site:** [www.apaecampinagrande.org.br](http://www.apaecampinagrande.org.br)

**Nome do responsável:** Dra. Margarida da Mota Rocha

**Cargo:** Presidente

**Data de fundação:** 01/09/1982

**Registro no 5º Cartório Civil de Registro de Título e Documento, nº 242, Livro, A-2, Fls. 368-371**

**CEBAS Nº 235874.0025863/2020.**

**Declarada de Utilidade Pública Estadual, Lei nº 6.085 de 29 de junho de 1995.**

**Declarada de Utilidade Pública Municipal, Lei nº 1.372/85 de 03 de dezembro de 1985.**

**Registro no Conselho Municipal de Defesa de Direitos da Criança e do Adolescente, sob o número 03050495.**

**Registro no Conselho Municipal de Assistência Social, sob o número 04/98.**

**Registro no Cadastro Nacional de Estabelecimento de Saúde, sob o número 2612747.**

**Filiada à Federação Nacional das APAES, sob o número 577.**

**Filiada à Federação Nacional de Equoterapia, sob o número 004.**

## 2. CARACTERIZAÇÃO

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Campina Grande – APAE-CG, fundada em Assembleia realizada em 01 de setembro de mil novecentos e oitenta e dois, nesta cidade, passa a regular-se por este Estatuto, pelo Regimento Interno e pela legislação civil em vigor.

A APAE de Campina Grande é uma associação civil, beneficente, com atuação nas áreas de assistência social, educação, saúde, prevenção, trabalho, profissionalização, defesa e garantia de direitos, esporte, cultura, lazer, estudo, pesquisa e outros, sem fins lucrativos, com duração indeterminada, tendo sede na Rua Eutécia Vital Ribeiro, nº 525, bairro do Catolé, e foro no município de Campina Grande, estado da Paraíba.

Historicamente, a APAE tem assumido um papel relevante a nível nacional na defesa dos direitos dos sujeitos em situação de deficiência intelectual e múltipla, estando em 2084 municípios (FENAPAE), sendo na grande maioria a referência de organização e orientação na vida desses indivíduos e dessas famílias. Estas instituições vêm fomentando, fiscalizando, apoiando as políticas públicas, complementando as ações ofertadas pelo Estado.

Os programas de autogestão, autodefesa e inclusão vem despertando aspirações nos sujeitos em situação de deficiência sejam nos aspectos políticos, seja nos aspectos legislativos, ou seja, naquilo que já se conquistou legalmente, ou no que não foi cumprido.

A APAE Campina Grande é referência em atendimentos de média complexidade em atendimento clínico de reabilitação para a população residente e referenciada e tem como compromisso garantir o acesso aos serviços pactuados de forma regular e contínua, segundo a programação específica para cada uma de suas áreas de atuação em consonância com a proposta organizacional da saúde para o município, microrregião do compartimento da Borborema.

A APAE atende através de sua unidade clínica e educacional, aproximadamente 466 pessoas com deficiência intelectual e múltipla e por essa razão tem servido de campo de estágio para os estudantes das faculdades de Enfermagem, Fisioterapia, Odontologia, Psicologia, Serviço Social, assim como para os alunos dos diversos Programas de Pesquisa Científica, produzindo trabalhos de Especialização, Mestrado e Doutorado nas áreas de saúde e educação.

As pessoas que são atendidas pela APAE Campina Grande estão inseridas no Ensino Fundamental e EJA como também nas redes regulares de Ensino, isto porque, no contexto dos diferentes serviços oferecidos pela instituição, ofertamos a educação básica, nas referidas modalidades de ensino.

O projeto político pedagógico foi construído de acordo com os parâmetros curriculares seguindo uma abordagem sociointeracionista e construtivista. A APAE-CG apesar de ser escola autorizada para funcionar com todo o ensino fundamental I, se especializou em trabalhar os conteúdos de alfabetização para, a partir deste nível, incluir os alunos na rede regular.

A APAE de Campina Grande também oferece aos seus usuários oficinas pedagógicas que têm como objetivo desenvolver habilidades, técnicas diversificadas e a criatividade, como também, oferecer uma base na formação para a capacitação para o trabalho.

### 2.1. Missão

Promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade justa e solidária.

### 2.2. Visão

Continuar a ser uma Instituição que é referência na prevenção, no diagnóstico, habilitação, reabilitação e inclusão da pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla, zelando pela lisura e ilibação em suas práticas gerais e nos serviços prestados à sociedade.

### 2.3. Valores

- Ética no exercício das atividades e nas relações fixadas;
- Respeito à diversidade;
- Promoção e concretização da cidadania consciente, ativa, e participativa;
- Constante excelência nos serviços, produtos e resultados;
- Comprometimento com a causa;
- Organização do trabalho em torno do indivíduo, como sujeito de suas práticas sociais e profissionais;
- Prática do empreendedorismo solidário;
- Transparência;
- Responsabilidade social.

### 2.4. Finalidade Estatutária

Observando sua área de jurisdição, são os seguintes os fins estatutários da APAE Campina Grande:

- promover a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e transtornos globais do desenvolvimento, em seus ciclos de vida: crianças, adolescentes, adultos e idosos, buscando assegurar-lhes o pleno exercício da cidadania;
- prestar serviço de habilitação e reabilitação ao público definido no inciso I deste artigo, e a promoção de sua integração à vida comunitária no campo da assistência social, realizando atendimento, assessoramento, defesa e garantia de direitos, de forma isolada ou cumulativa às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e para suas famílias;
- prestar serviços de educação especial às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla;
- oferecer serviços na área da saúde, desde a prevenção, visando assegurar uma melhor qualidade de vida para as pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla.

## 3.OBJETIVOS

Os objetivos da APAE Campina Grande:

1. Executar serviços, programas, projetos e benefícios socioassistenciais, de forma gratuita, permanente e continuada aos usuários da assistência social e a quem deles necessitar, sem qualquer discriminação, de forma planejada, diária e sistemática, não se restringindo apenas a distribuição de bens, benefícios e encaminhamentos;
2. Manter publicações técnicas especializadas sobre trabalhos e assuntos relativos à causa e à filosofia do Movimento Apaeano;
3. Promover campanhas financeiras de âmbito municipal e colaborar na organização de campanhas nacionais, estaduais e regionais, com o objetivo de arrecadar fundos destinados ao financiamento das ações de atendimento à pessoa com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, bem como a realização das finalidades da APAE;
4. Solicitar e receber recursos de órgãos públicos ou privados, e contribuições de pessoas físicas;
5. Incentivar a participação da comunidade e das instituições públicas e privadas nas ações e nos programas voltados à prevenção e ao atendimento da pessoa com deficiência, preferencialmente a intelectual e múltipla;
6. Firmar parcerias com entidades coirmãs e análogas, solicitar e receber recursos de órgãos públicos e privados, e as contribuições de pessoas físicas e jurídicas;
7. Produzir e vender serviços para manutenção da garantia de qualidade da oferta dos serviços prestados;

8. Fiscalizar o uso do nome “Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais”, do símbolo e da sigla APAE, informando o uso indevido à Federação das APAEs do Estado ou à Federação Nacional das APAEs;
9. Promover parcerias com a comunidade e com instituições públicas e privadas, oportunizando a habilitação e a colocação da pessoa com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, no mundo do trabalho;
10. Promover meios para o desenvolvimento de atividades extracurriculares para os seus assistidos e às suas famílias;
11. Desenvolver ações de fortalecimento de vínculos familiares, prevenindo a ocorrência de abrigamentos;
12. Participar do intercâmbio entre as entidades coirmãs, as análogas filiadas, as associações congêneres e as instituições oficiais municipais, nacionais e internacionais;
13. Garantir a participação efetiva das pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, na gestão das APAEs;

#### **4. ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS**

As receitas da APAE-CG, necessárias à sua manutenção, serão constituídas por:

- contribuições de associados e de terceiros;
- legados;
- produção e venda de serviços;
- subvenções e auxílios que venha a receber do Poder Público;
- doações de qualquer natureza;
- quaisquer proventos e auxílios recebidos;
- produto líquido de promoções de beneficência;
- auxílio ou recursos provenientes de convênio de entidades públicas e privadas.

#### **5. INFRAESTRUTURA**

A APAE de Campina Grande – PB possui uma infraestrutura com sede própria que compreende as seguintes dependências: 01 recepção, 01 salão de espera, 01 secretaria da presidência, 01 sala de presidência, 01 sala de diretoria, 01 sala de gerência financeira e recursos humanos, 01 almoxarifado, 01 sala de apoio para mães ou responsáveis, 01 bateria de banheiros femininos, 01 bateria de banheiros masculinos, 02 banheiros administrativos, 01 auditório, 01 biblioteca, 01 consultório odontológico, 02 salas de assistência social, 01 sala de ludoterapia, 02 salas de psicologia, 01 brinquedoteca, 01 sala de coordenação da clínica, 02 salas de fonoaudiologia, 02 salas de fisioterapia motora, 01 sala de fisioterapia respiratória, 02 banheiros para uso dos profissionais da clínica, 01 centro de Equoterapia, 01 sala de arquivos e prontuários, 01 dispensa, 01 cozinha, 01 refeitório, 01 cozinha experimental, 01 sala de coordenação pedagógica, 06 salas de aula, 01 sala de estimulação precoce, 01 laboratório de informática, 01 bateria de banheiros femininos, 01 bateria de banheiros masculinos, 01 sala de apoio para os auxiliares de serviço, 09 canteiros de horta, 01 lavanderia, 02 depósitos externos, 01 estacionamento, 01 brechó, 01 sala para cursos de corte e costura, 01 Lan house social, 01 sala para guardar cadeira de rodas, 01 Ginásio Poliesportivo e uma cozinha funcional na área externa do ginásio.

#### **6. DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES**

Dentre os problemas enfrentados por muitos dos usuários dos serviços da APAE-CG, há aqueles que precisam de Atendimento Especializado relacionado a aspectos biológicos, psicológicos, fisioterápicos, neurológicos, fonoaudiológicos, psicopedagógicos, educacionais entre outros,



serviços, esses, que a APAE Campina Grande vem oferecendo com eficiência e reconhecimento social, apesar das dificuldades econômico-financeiras enfrentadas. No atendimento à população opera como referência para todo o município e cerca de 40 cidades circunvizinhas, a exemplo dos seguintes programas e serviços:

- **SERVIÇO SOCIAL:** composto por equipe de assistentes sociais que atende pessoas junto às refrações da questão social que se revela nas desigualdades sociais manifestadas na pobreza, violência, fome, desemprego, carências materiais, entre outras. Porém, não atua somente na falta de recursos materiais, ou seja, trabalha não apenas com a questão da pobreza, mas também com a ausência de oportunidades que envolvem os cidadãos, bem como a garantia dos direitos de todos os sujeitos sociais, atuando em uma gama de questões, tais como: sexualidade, aspecto psicossocial, direitos sociais, cidadania, benefícios previdenciários, encaminhamento de assistência médica respaldada nos princípios do SUS. Os atendimentos se dão de forma grupal e individual. Reuniões são realizadas abordando diversos temas referentes a prevenção de saúde, orientação familiar quanto aos direitos e benefícios sociais, trabalho com dinâmica de grupo, planejamento de visitas hospitalares e domiciliares de urgência numa perspectiva de melhorar a qualidade de vida dos atendidos.

- **CLÍNICA:** A APAE-CG é referência em atendimento de reabilitação de média complexidade, opera para pessoas com deficiência intelectual e múltipla. São atendidas na APAE-CG, pessoas com hipóteses diagnósticas de deficiência física e intelectual com objetivo de tratar dos problemas da saúde em geral, enxergando o paciente como um todo, prevenindo e tratando doenças e encaminhando para outras áreas específicas, quando necessário.

- **PSICOLOGIA:** composto por equipe de psicólogos que realizam avaliação prévia do atendido observando aspectos emocionais e comportamentais. É referência em psicoterapia individual adulto, e infantil em grupo na brinquedoteca. Realiza reuniões no ambulatório oferecendo atendimento de apoio as famílias abordando temas como: sexualidade, relações familiares entre pais e filhos, saúde, autoestima. O público deste espaço são pessoas, em sua maioria, com condições socioeconômicas desfavoráveis, um significativo contingente de usuários com baixa escolaridade e/ou sem instrução. Outro fator a ser considerado é que os desequilíbrios emocionais estão concentrados em jovens adultos que estão em geral no ápice de sua produtividade econômica, sendo frequentemente chefes de família. A baixa autoestima exerce um impacto imenso na expectativa de vida dessas populações deixando os vulneráveis física e emocionalmente, necessitando de profissionais e estratégias de aproximação e envolvimento para atender crianças, adolescentes, jovens e adultos.

- **FONOAUDIOLOGIA:** tem por objetivo avaliar a qualidade de vida global dos indivíduos em atendimento fonoaudiológico educacional, investigar a dificuldade de linguagem, disfagia, motricidade orofacial, e o conceito de saúde desses indivíduos. O Programa conta com uma equipe de fonoaudiólogos que proporciona serviços clínicos em grupo e individual, à adolescentes, jovens e adultos nos ambulatórios. Este espaço ainda promove reuniões de apoio e orientação à família sobre atividade de vida prática, relacionados à saúde bucal, nutricional, como também orienta profissionais da Instituição sobre o uso da voz.

- **PSICOPEDAGOGIA:** tem como objetivo tratar as dificuldades de aprendizagem, diagnosticando, desenvolvendo técnicas remediativas, orientando pais e professores, estabelecendo contato com outros profissionais das áreas psicológica, psicomotora, fonoaudiológica e educacional, pois tais dificuldades são multifatoriais em sua origem e, muitas vezes, no seu tratamento. Orienta as famílias sobre os transtornos neurobiológicos, de causas

genéticas, que aparecem na infância e frequentemente acompanham o indivíduo por toda a sua vida. Promove de forma lúdica, o desenvolvimento e o aperfeiçoamento das seguintes funções neurocognitivas: atenção, percepção, memória, linguagem oral, funções executivas e outros.

- **FISIOTERAPIA:** tem por objetivo contribuir com seu conteúdo específico para o restabelecimento, a manutenção e a promoção da saúde. É capaz de identificar os objetivos intermediários e finais a serem atingidos pela fisioterapia, programando e executando intervenções fisioterápicas com finalidade educativa, terapêutica ou reabilitacional. Realiza o diagnóstico para direcionar o atendido ao tratamento eficaz a sua disfunção orgânica. Nesse espaço realiza procedimentos fisioneurológicos, ortotrauma, respiratória, equoterapia e pilates de solo. A Fisioterapia Neurológica atua nas doenças que acometem o Sistema Nervoso Central ou Periférico, levando a distúrbios neurológicos, motores e cognitivos. A fisioterapia ortopédica atua nas desordens posturais, doenças da coluna, lesões por esforço repetitivo ou no esporte, pós-cirúrgico, traumas, fraturas e suas complicações imediatas e tardias. Possui também um papel importante na área preventiva onde a reeducação dos hábitos posturais é de extrema importância. A fisioterapia respiratória visa a prevenção e o tratamento de doenças que atingem o sistema respiratório. A Equoterapia é uma atividade que exige a participação do corpo inteiro, o que contribuirá para o desenvolvimento da força, tônus muscular, flexibilidade, relaxamento, conscientização do próprio corpo e aperfeiçoamento da coordenação motora e do equilíbrio. Os exercícios de Pilates proporcionam melhora da postura através do fortalecimento muscular, o alongamento e flexibilidade.

- **PROGRAMA AEE (Atendimento Educacional Especializado) na Biblioteca e na Informática:** atendimentos em grupo e individual no setor de escolaridade. Atua de forma multidisciplinar porque sempre recorre aos profissionais das áreas de: psicologia, fonoaudiologia e fisioterapia. Neste espaço são atendidas crianças, adolescentes, jovens e adultos alfabetizados ou não que apresentam diagnóstico de paralisia cerebral, deficiência intelectual e que precisam de suporte psico educacional. O atendimento proposto por esta instituição especializada é de caráter clínico e pedagógico, envolvendo o educando com deficiências nas mais diversas atividades tendo como ponto de partida atividades que favorecem a estimulação do desenvolvimento psicomotor e social do educando. Contudo, visamos um atendimento interativo com perspectiva inclusiva tanto em salas de aulas comuns de educação, quanto nas áreas do trabalho.

- **PEDIASUIT (Protocolo PediaSuit)**

O PediaSuit funciona como uma unidade de alinhamento do corpo. Desta maneira, por meio de uma vestimenta ortopédica, macia e dinâmica, é possível reestabelecer o alinhamento da postura e aliviar na descarga do peso que, conseqüentemente, colabora para a melhoria do tônus muscular e das funções sensoriais do paciente. A utilização do macacão associado a terapia intensiva tem tido muitos resultados positivos em relação ao tratamento de crianças com deficiência motora em consequência de resultados positivos em de causas neurológicas, como paralisia cerebral, atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, síndrome de Down, malformação congênita e autismo. Com a ajuda de um macacão especial, o paciente exercita a musculatura, deixando-as mais fortes e resistente. É um tratamento intensivo com duração de quatro semanas com até quatro horas diárias de exercícios, cujo objetivo, além de normalizar o tônus muscular, é ensinar ao sistema nervoso novos caminhos para se mover, se equilibrar e se auto coordenar. O método é desenvolvido de acordo com a necessidade do paciente. Uma das principais finalidades da terapia é fazer com que a criança melhore suas habilidades funcionais e, mais que isso, é um trabalho que visa a independência do paciente. É uma abordagem que utiliza protocolos específicos, sendo estabelecida de acordo com as necessidades de cada paciente com distúrbios neurológicos, visando

manter o alinhamento corporal no período em que se realizam os exercícios específicos com uma órtese, que contém peças que são interligadas através de cabos de borracha. Estudos mostram que esse método desempenha um papel significativo mediante as suas funções sensoriais e vestibulares. A terapia visa à segurança do paciente para trabalhar o equilíbrio em diversas posturas.

#### • ESCOLARIDADE:

A terapia visa à segurança do paciente para trabalhar o equilíbrio em diversas posturas. O Projeto Político-pedagógico de Educação das crianças, adolescentes, Jovens e Adultos da APAE de Campina Grande direcionados aos sujeitos em situação de deficiência intelectual está fundamentado nas perspectivas de deficiência como construção social (POULIN, 2010; ALVES, MOTA ROCHA & CAMPOS, 2010; BATISTA E MANTOAN, 2006), dialógica de alfabetização e letramento (STREET, 2012, 2010; ROJO, 2010), interacionista e discursiva de língua escrita (SAINT-LAURENT ET ALL, 1995; BAKTHIN, 1999; HILLA, 2009) e sócio-histórica de aprendizagem (VIGOTSKI, 2005; MOTA ROCHA, 2002) com práticas de ensino-aprendizagem fundamentadas em pedagogias crítico-dialéticas. Apostamos que essas práticas podem colaborar com a diminuição das fragilidades dos sujeitos em situação de deficiência intelectual, contribuindo com o desenvolvimento dos processos de alfabetização e letramento, com a afirmação pessoal e a participação social e com a autodeterminação desses sujeitos, metas centrais da educação com tais sujeitos (POULIN, 2010; MOTA ROCHA; SILVA; OLIVEIRA, 2019).

# **SERVIÇO SOCIAL**

# AÇÕES PARA 2024

## 4.1 (Ação 01) – Triagem, acolhida e encaminhamento.

### **Estratégia utilizada para a realização da Ação 01:**

Acolher e colher a história dessa família antes, durante e pós-nascimento, realizando o encaminhamento necessário;

### **Pessoa(s) responsável (is) pela realização da ação:**

Assistentes Sociais

### **Duração na realização da Ação:** em média 1h

De fevereiro a dezembro

### **Recursos necessários para realização da Ação:**

Uma sala com privacidade e materiais de escritórios (Lápis, papel e computador)

## 4.2 (Ação 02) – Participar ativamente da equipe interdisciplinar que realizará o trabalho com a equipe de Equoterapia.

### **Estratégia utilizada para a realização da Ação:**

- Encaminhar os atendidos da lista de espera com indicação de Equoterapia para médicos especialistas (neurologista ou ortopedista) para preencher formulário exigido pela ANDE (Associação Nacional de Equoterapia).

- Participar das reuniões do setor quando necessário.

### **Pessoa(s) responsável (is) pela realização da Ação:**

Romilda Nascimento Oliveira

### **Duração na realização da Ação:**

De fevereiro a dezembro

### **Recursos necessários para realização da Ação:**

Formulário padronizado

## 4.3 (Ação 03) – Orientar as Famílias das crianças com Síndrome de Down abaixo de 2 anos.

### **Estratégia utilizada para a realização da Ação:**

- Orientar a respeito da necessidade de avaliação e acompanhamento com uma Endocrinologista desde o nascimento para prevenção de doenças futuras.

### **Pessoa (s) responsável (is) pela realização da Ação:**

Romilda Nascimento Oliveira

Maria França Lira Furtado

Camila Rodrigues Camelo

**Duração na realização da Ação:**

De fevereiro a dezembro

**Recursos necessários para realização da Ação:**

Recursos Humanos

**4.4 (Ação 04) – Orientações e encaminhamentos dos serviços parceiros, médicos, STTP e BPC.**

**Estratégia utilizada para a realização da Ação:**

- Dá orientações necessárias e articular com os serviços parceiros da instituição e fazer o encaminhamento.

**Pessoa (s) responsável (is) pela realização da Ação:**

Romilda Nascimento Oliveira

Maria França Lira Furtado

Camila Rodrigues Camelo

**Duração na realização da Ação:**

De fevereiro a dezembro

**Recursos necessários para realização da Ação:**

Recursos Humanos

**4.5 (Ação 05) – Dar Continuidade A Coordenação Dos Voluntários**

**Estratégia utilizada para a realização da Ação:**

- Receber pessoas interessadas, colocar o vídeo da instituição, preencher o termo de adesão e entregar normas.

**Pessoa (s) responsável (is) pela realização da Ação:**

Romilda Nascimento Oliveira

**Duração na realização da Ação:**

De fevereiro a dezembro

**Recursos necessários para realização da Ação:**

Recursos Humanos e termo de adesão de voluntários;

**4.6 (Ação 06) – Dar Continuidade A Coordenação De Vigilância Sanitária**

**Estratégia utilizada para a realização da Ação:**

- Fiscalizar e providenciar adequações exigidas pela GEVISA

**Pessoa(s) responsável (is) pela realização da Ação:**

Romilda Nascimento Oliveira

**Duração na realização da Ação:**

De fevereiro a dezembro

**Recursos necessários para realização da Ação:**

Recursos Humanos

**4.7 (Ação 07) – Encaminhar os Atendidos para Mercado de Trabalho sempre que houver oportunidade e acompanhá-los.**

**Estratégia utilizada para a realização da Ação:**

- Receber os telefonemas das empresas e lojas, e realizar a seleção de quem preenche os pré-requisitos exigidos, encaminhá-los e acompanhá-los ao mercado de trabalho.

**Pessoa(s) responsável (is) pela realização da Ação:**

Romilda Nascimento Oliveira

Maria França de Lira Furtado

Camila Rodrigues Camelo

**Duração na realização da Ação:**

De fevereiro a dezembro

**Recursos necessários para realização da Ação:**

Recursos Humanos

**4.8 (Ação 08) – Assistência as Famílias Enlutadas (velório/sepultamento) dentro do município de Campina Grande.**

**Estratégia utilizada para a realização da Ação:**

Telefonar ou ir pessoalmente, se solidarizar com o sofrimento da família.

**Pessoa(s) responsável (is) pela realização da Ação 08:**

Romilda Nascimento Oliveira

Maria França de Lira Furtado

Camila Rodrigues Camelo

**Duração na realização da Ação:**

De fevereiro a dezembro

**Recursos necessários para realização da Ação:**

Recursos Humanos

#### 4.9 (Ação 09) – Preenchimento de Vagas

**Estratégia utilizada para a realização da Ação 09:**

Organizar as listas de espera da Clínica e Escola, e chama-los para as vagas existentes (Fonoaudiologia, Psicologia, Fisioterapia, Equoterapia e Escola).

**Pessoa(s) responsável (is) pela realização da Ação 09:**

Romilda Nascimento Oliveira

Maria França de Lira Furtado

Camila Rodrigues Camelo

**Duração na realização da Ação 09:**

De fevereiro a dezembro

**Recursos necessários para realização da Ação 09:**

Recursos Humanos

**Duração na realização da Ação 10:**

De fevereiro a dezembro

**Recursos necessários para realização da Ação 10:**

Recursos Humanos

#### 4.10 (Ação 10) – Acompanhamento na Lan House Social, Corte e Costura, Autodefensores, Macramê, Quadro Social e a Natação

**Estratégia utilizada para a realização da Ação 10:**

Receber as mães que tem interesse nos projetos, e realizar a seleção para o preenchimento das vagas e encaminhá-las e acompanhá-las.

**Pessoa(s) responsável(is) pela realização da Ação 10:**

Romilda Nascimento Oliveira

Maria França de Lira Furtado

Camila Rodrigues Camelo

**Duração na realização da Ação 10:**

De fevereiro a dezembro

**Recursos necessários para realização da Ação 11:**

Recursos Humanos



# PSICOLOGIA

*Nossos objetivos só podem ser alcançados  
por meio de um plano, no qual devemos  
acreditar fervorosamente e sobre  
o qual devemos agir vigorosamente.  
Não há outro caminho para o sucesso.*  
(Pablo Picasso, pintor)

## AÇÕES PARA 2024

---

- >Avaliação multidisciplinar (aplicação do protocolo de avaliação)
- >Atendimento individual infantil e adolescente/ adulto;
- >Atendimento de grupo clínico;
- >Atendimento de grupo da escolaridade;
- >Atendimento de grupo familiar;
- >Orientação familiar;
- >Atividades em grupo de autodefensores;
- >Orientação a estagiários;
- >Atendimento em grupo de estimulação precoce;
- >Orientação/monitoramento a pacientes que receberam alta;
- >Orientação a professores;
- >Projeto a psicomotricidade como auxílio na educação;
- >Palestras aos familiares;
- >Atendimentos individuais a mães de usuários;
- >Grupo sala de espera com familiares;
- >Grupo de treinamento de pais;
- >Visitas de estudantes do curso de psicologia;
- >Monitoria de pais/responsáveis;
- >Grupo “bem estar”;
- >Grupo de macramê;
- >Grupo quadro social;
- >Grupo “lidando com a ansiedade”;
- >Acompanhamento em grupo de musicoterapia;
- >Estudo de caso;
- >Empregabilidade da pessoa com deficiência intelectual;
- >Visita domiciliar
- >Visita nas escolas
- >Visita em hospitais

### PÚBLICO ALVO

---

Pessoas com deficiência intelectual e ou múltipla, alunos da APAE, seus familiares, funcionários e estudantes de Psicologia.

### RECURSOS

---

**Humanos:** Profissionais de diversas áreas (Psicólogos, assistentes sociais, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogos, fisioterapeutas, psicopedagogo), estagiários de psicologia de universidades.

**Físicos:** Sala de acompanhamento psicológico infantil e adulto, sala de aula, brinquedoteca, sala de Avaliação, sala de Estimulação Sensorial, auditório, sala das mães, passeios para locais públicos (shopping, parques), transporte.

### **Materiais:**

**Papelaria:** Papel ofício, cartolina comum e guache, papel crepom, EVA, cola, tinta guache, lápis grafite, lápis de cera, lápis hidrocor, pincel, borracha, apontador, massa de modelar, tesoura, clips, grampeador, pistola de cola quente, bola de sopro, durex, fita adesiva, fita crepe, lápis de cor de madeira, lápis de quadro, lápis piloto, canetas, marca texto, papel madeira, papel 40kg, papel laminado, TNT, apagador e pilhas.

**Brinquedos:** Quebra-cabeça, jogos de tabuleiro, jogos de estratégias, pega varetas, dominó, jogos de memória, jogos de sequência lógica, baralho terapêutico, bingo, brinquedos de encaixe e brinquedos sensoriais.

### **Testes Psicológicos:**

Escala de Comportamento Adaptativo Víneland-3 e Inventário Dimensional De Avaliação Do Desenvolvimento Infantil (IDADI).

# **FISIOTERAPIA**

# AÇÕES PARA 2024

## 1 - Público Alvo:

Usuários e alunos da Escolaridade da APAE-CG

## 2 - Recursos Humanos envolvidos nas ações de serviços ou atividade

05 Profissionais de Fisioterapia Motora

01 Profissional com o PediaSuit

02 Profissionais de Fisioterapia Respiratória

## 3 - Ações para o setor

### 3.1 Ação 01 – Atendimento Individual Motora

Estratégia utilizada para a realização - Estimular o desenvolvimento neuropsicomotor normal, auxiliando o usuário nas suas dificuldades e na busca de sua independência. Manter a pontualidade no atendimento (Profissionais e Usuários).

Pessoa (as) responsável (is) pela realização—Profissional de Fisioterapia.

Duração na realização – De fevereiro de 2024 a dezembro de 2024

Orçamento necessários para realização—R\$ 80,00 por atendimento (40min)

Recursos necessários para realização - Utilização de métodos e técnicas apropriadas a cada caso, além de recursos tais como tatames, bolas, rolos, bastões, espaldar, escada, rampa, barras paralelas, andadores, prancha ortostática, pesos, brinquedos, Xbox/TV e outros.

### 3.2 Ação 02 – Atendimento Individual PediaSuit

Estratégia utilizada para a realização - Seu conceito básico é criar uma unidade de suporte e alinhar o corpo o mais próximo do funcional possível. Manter a pontualidade no atendimento (Profissionais e Usuários).

Pessoa(s) responsável(is) para a realização – Profissional de Fisioterapia habilitado com o curso básico de PediaSuit.

Duração na realização – De fevereiro de 2024 a dezembro de 2024

Orçamento necessário para realização – R\$ 180,00 por hora (4hs nos 2 turnos – Manhã/Tarde)

Recursos necessários para realização – Gaiola com trilho de marcha e cabide, tatames, colete paraquedas, corda estilo rapel, roldanas, botas, pegaduras, tornozeleiras, suporte de cotovelos,

ganchos em "S", mosquetões, faixas de suspensão, cinto de oito pontos, cinto de couro, jogo de elásticos, kit's de macacões (XP, P, M, G), sapatos.

### **3.3 Ação 03 – Atendimento Fisioterapia Respiratória**

Estratégia utilizada para realização – Remoção de secreção através de manobras desobstrutivas ou técnica de aspiração de secreção com o fim de aliviar e melhorar a ventilação pulmonar, favorecendo melhor qualidade de vida. Exercícios diversos como de desinsuflação, reexpansão, manobras de higiene brônquica, reeducação diafragmática, com objetivo de melhorar atividade e a complacência pulmonar. As posições de drenagem também auxiliam na remoção de secreção e diminuem também a angustia respiratória em determinadas situações, inibindo o uso excessivo da musculatura acessória.

Pessoa(s) responsável(is) pela realização – Profissional de Fisioterapia

Duração na realização – De fevereiro de 2024 a dezembro de 2024

Orçamento necessário para realização – R\$ 100,00 (atendimento individual – 40min)

Recursos necessários para realização – Nebulizador, ambu, CEPAP, aspirador de secreção, sondas, luvas, máscaras, oxímetro, O<sup>2</sup>, shake, respiron, massagedor, macas.

### **3.4 Ação 04 – Atendimento em Grupo**

#### **3.3.1 Grupo de Estimulação Precoce**

Estratégia utilizada para a realização – Orientar as famílias para que estas realizem em suas residências, os exercícios e posturas favoráveis, ao desenvolvimento neuropsicomotor normal da criança, o profissional realiza os exercícios e posturas corretas com a criança em seguida a família realiza os exercícios, e tirar as dúvidas quanto à postura, ou seja é esclarecido o objetivo de cada exercício e posturas.

Pessoa(s) responsável(is) pela realização – Profissional de Fisioterapia, Psicologia e Terapeuta Ocupacional

Duração na realização – de fevereiro de 2024 a dezembro de 2024

Orçamento necessários para realização– R\$ 80,00 (por atendimento individual)

Recursos necessários para realização- Recursos tais como tatames, almofadas, bolas, rolos, bastões, brinquedos sonoros e de encaixe, esponjas, bacias, arroz, areia, feijão.

# **EQUOTERAPIA**

# AÇÕES PARA 2024

## **PÚBLICO ALVO**

Pessoas com deficiência intelectual e/ou múltiplas a partir de 03 anos de idade até a terceira idade mediante a avaliação de aptidão física concedida pelo médico (Ortopedista), avaliação Neurológica concedida pelo médico (Neurologista) estas, de acordo com a demanda apresentada da pessoa que vai ser posteriormente avaliada pela equipe de Equoterapia que consiste em avaliar os aspectos fisioterapêuticos e os aspectos psicológicos. É uma avaliação feita pela equipe inter e multidisciplinar do setor, onde vai colher todo o histórico do paciente desde a vida intra uterina até a atualidade seguindo os parâmetros da ANDE - Brasil e a partir das informações colhidas após avaliação, a equipe vai validar ou não da indicação inicial para a prática da Equoterapia.

## **CAPACIDADE DE ATENDIMENTO**

60 atendimentos semanais (atualmente), sendo desses, 30 no turno da manhã e 30 no turno da tarde;

## **RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS NAS AÇÕES DO SERVIÇO OU ATIVIDADE**

### **AÇÕES**

- >Dar continuidade às avaliações médicas (neurológica e/ou ortopédica), atestando ou não a indicação para a prática da Equoterapia, juntamente com a avaliação da equipe multi/interdisciplinar baseada na avaliação médica neurológica e/ou ortopédica do praticante;
- >Realizar periodicamente o treinamento da equipe para possíveis situações de emergência durante os atendimentos;
- >Formular um programa individualizado pela equipe interdisciplinar que leve em consideração as demandas do praticante;
- >Possibilitar a produção de dois estudos de caso durante o ano com os praticantes do Centro de Equoterapia;
- >Realizar reuniões semestrais com os pais e/ou responsáveis pelo praticante;
- >Executar quadrimestralmente o plano terapêutico individual (PTI) dos praticantes pela equipe junto aos pais e/ou responsáveis.
- >Fazer avaliação semestral dos praticantes pela equipe Interdisciplinar;
- >Realizar reuniões periódicas com os profissionais do centro de equoterapia de acordo com a demanda dos praticantes;
- >Buscar convênios com ANDE–BRASIL;



- >Ampliar a divulgação dos serviços prestados pelo centro de Equoterapia junto à comunidade;  
Idealizar parcerias entre a comunidade e a instituição para a captação de recursos financeiros e/ou materiais para o Centro de Equoterapia;
- >Participar de congressos e seminários relevantes à equipe de equoterapia;
- >Realizar parcerias com o programa de voluntários da instituição para o Centro de Equoterapia;
- >Ampliar parcerias com profissionais de medicina veterinária;
- >Realizar na Semana dos Excepcionais um momento de competição entre os praticantes que já tem um pouco de autonomia com a montaria.

# FONOAUDIOLOGIA

## AÇÕES PARA 2024

**Plano de Ação para 2024 com sugestões de melhorias no setor discutidas entre as profissionais:**

- Contratação de novos profissionais;
- Atualização/compra de novos recursos para estímulos nas áreas de disfagia, motricidade orofacial, fala e linguagem;
- Dentro do cronograma anual, organizar um dia do mês para que possam ocorrer debates/planejamento terapêutico com todos os profissionais do setor;
- Proporcionar capacitação em diferentes métodos e/ou recursos terapêuticos, como: PROMPT;
- TheraSuit/ PediaSuit;
- Neuromodulação

# **ESCOLARIDADE**

## AÇÕES PARA 2024

### Setor Pedagógico e de Apoio Educacional

OBJETIVO	ESTRATÉGIAS (o que fazer?)	RESPONSÁVEL (Quem vai fazer?)	CRONOGRAMA (tempo/duração)	RECURSOS NECESSÁRIOS	CUSTOS (quanto vai custar?)
Estimular o desenvolvimento da educação na área dos gêneros textuais e humanização dos profissionais da Instituição	Organização de formação e treinamento sobre os gêneros textuais	Professoras da UFCG	01 e 02 de fevereiro  8h	Papeis, canetas	Custos de emenda
Organizar uma semana de reinício com tema livre sobre retomar atividades	dinâmicas	pedagogas	5 dias	Papeis coloridos, lápis de cor, bolas, tintas	gratuito
Estimular a continuidade da Escola de Pais e auto defensores	Intensificação da Escola de Pais e auto defensores e discussão junto ao setor de psicologia	Keila, Cristina	Fevereiro  12 meses	Implementar a Escola de Pais e auto defensores	gratuito
Elaborar situações práticas para viabilizar a socialização entre os portadores de deficiência e profissionais que irão ser parceiros no ano 2023	Acolhimento, socialização e realização de dinâmicas enfatizando a temática do ano a ser escolhida pela equipe	Equipe técnica do setor pedagógico	03  Mês de Fevereiro	Papel crepom, CD, gravador  Bolas de sopro, fichas com nomes	Material disponível na Instituição
Apresentar a proposta de trabalho pedagógico 2023 e a continuidade dos projetos de leitura realizando treinamento com os pais	Organização de encontro com familiares discutindo sugestões de atividades pedagógicas que poderiam ser desenvolvidas durante o ano 2023 e	Equipe pedagógica	Mês de Março  30/03	Papel ofício, lápis, vídeo, DVD, data show	Material disponível na Instituição

novatos sobre o projeto leitura em casa, na biblioteca	treinamento a partir do projeto de leitura em casa				
Organizar com os portadores de deficiência homenagens informações visuais (vídeo) sobre as mulheres que participam da Instituição como voluntárias e que desempenham um papel importante na Apae e na sociedade	Discussão em grupo sobre o papel da mulher na sociedade valorizando sua função enquanto profissional. Tentar convidar uma mulher de destaque social para contar seus desafios e vitórias conquistadas. Elaboração de panfletos sobre a temática	Equipe técnica do setor pedagógico Psicóloga Convidada	08/03	Projektor DVD Cartolina Kraft Fotos	Gratuito com declaração de palestra
Realizar na biblioteca um encontro de produção de histórias reais na biblioteca  Organizar apresentação dos livros produzidos, valorizando o indivíduo deficiente.	Valorização do livro de poesia como instrumento de inserção social e aquisição de conhecimento  Valorização das habilidades do deficiente através de apresentação dos livros e contação de histórias	Equipe técnica do setor da biblioteca	Abril	Ônibus, roteiro de visita, máquina fotográfica  Livros construídos pelos estudantes da Apae	Material disponível na Instituição
Organizar uma encenação com ênfase ao sentido da Semana Santa  Dramatização de uma passagem bíblica  Oficinas de condutas morais	Encenação de uma passagem bíblica exaltando significado da Semana Santa	Equipe técnica do setor Pedagógico	Abril 09/04	Pães, suco de uva, Bíblia, CD gravador, texto não verbal	Material disponível na Instituição

Realizar um Encontro com a família, destacando o papel da mulher no meio da familiar	Valorizar a figura feminina na família	Setor Pedagógico	06 /05 Maio	Papéis coloridos, tinta, pincéis, cola, caixas, CDs usados,	Material disponível na Instituição
Elaborar danças típicas do São João no ritmo de forró, além dessas apresentações, confeccionar produtos artesanais juninas e homenagem um artista nordestino	Apresentação de danças típicas de São Joao homenageando um artista nordestino, escolha e organização de receitas de comidas típicas e confecção de produtos artesanais para serem vendidos na festa de S. João.	Professores de dança Equipe dos Setores	Junho	Ingredientes, enfeites, roupas típicas do São João, CD	Material disponível na Instituição
Realizar uma apresentação teatral com uma história sobre a avós, preparar um momento descontraído para as avós com massagens nos pés, na cabeça, relaxamento.  Organização de apresentação junina no São Vicente, entrega de produtos de higiene pessoal	Ensaio de uma peça teatral para homenagear as avós	Equipe Pedagógica	23/07 Julho	Fantasia, utensílios domésticos, DVD	Material disponível na Instituição
Visitar uma instituição que trabalhe com o idoso para distribuímos alguns materiais de higiene apresentar uma história com fantoches ou apresentação de dança junina	Organização de visita a entidade que trabalham com o idoso, São Vicente de Paula.	Equipe Pedagógica	24 de Julho	Materiais de higiene	Doação das famílias

Organizar jogos intelectuais e de competições tentando exercitar as funções superiores descritas por Vygotsky e o desenvolvimento motor	Organização de jogos intelectuais e competição com os colegas da escola	Equipe pedagógica Ed. física	Agosto	jogos, cartazes, lápis, bolas	Material disponível na Instituição
Realizar o encontro com a família, destacando o papel do homem no meio da família.	Organização de uma confraternização entre homens da família para que exponham seus talentos	Equipe dos Setores	Agosto	Bolas de sopro, lanche, premiação	Disponível na Instituição
Organizar apresentações artísticas (dança) e de saúde como também venda de produtos artesanais divulgando a Instituição e em homenagem a Semana do Excepcional, mostrando as potencialidades dos nossos deficientes	Apresentações artísticas, venda de produtos artesanais em comemoração da semana do Excepcional. Participação de oficinas de arte e lazer	Equipe dos Setores	Agosto Folclore Semana do Excepcional	Materiais de artesanato, fantasias	Disponível na Instituição
Elaborar um momento de descontração e informação sobre a importância do setor de informática para os alunos da Apae	Uso dos computadores com objetivos de comunicação e lazer	Setor de informática e pedagógico	15 a 19 de agosto Dia Nacional da informática	Computadores Bolas de sopro, jogos	Disponível na Instituição
Desenvolver a consciência de preservação a natureza, preparando oficina de como fazer uma horta familiar.	Organização de distribuição e venda de produtos da horta	Equipe pedagógica	21 de setembro	Mudas de plantas Legumes e verduras	Equipe da Apae horta



Desenvolver atividades lúdicas com turmas de crianças atendidas na Apae.	Organização de festinha das crianças da clínica e escola	Equipe pedagógica E Clínica	10 de outubro	Brindes/pipoca brinquedos/algodão doce	A APAE prevê recurso de R\$ 300,00 com pipoca algodão doce, picolé. E doações dos comerciantes
Reconhecer o papel fundamental do acervo da biblioteca produzindo momentos de dramatização de histórias lidas no programa de leitura em casa	Organização de apresentações teatrais produzidas pelos alunos em sala de aula	Equipe pedagógica e Biblioteca	14 de novembro Dia nacional da alfabetização	kraft, cola, ofício, computador	Disponível na Instituição
Organizar avaliações psico pedagógicas com alunos da Apae	Avaliação do nível cognitivo dos alunos e entrega de relatórios finais	Equipe Pedagógica	01 a 15 de novembro	Sala, avaliações, liquido, massa de modelar, ofício, formas geométricas,	Disponível na Instituição
Implementar com os alunos de uma exposição de pinturas sob a releitura de um artista que pintou plantações em suas telas. Cada sala escolherá um artista	Organização de exposição de telas referente ao tema escolhido	Equipe Pedagógica e Biblioteca	04 a 15 dezembro	Papeis de cartolina colorset, pinceis, tintas,	APAE ou Escola particular
Organizar um musical e dança na Apae como encerramento final através de um musical	Organização de coral e dança	Equipe dos setores	16 de dezembro	Fantasia/músicas, algodão doce/pipoca (doação)	Recursos de doação

## AÇÕES PARA 2024

### Setor Psicopedagógico da biblioteca

OBJETIVO	ESTRATÉGIAS (o que fazer?)	RESPONSÁVEL (Quem vai fazer?)	CRONOGRAMA (tempo/duração)	RECURSOS NECESSÁRIOS	CUSTOS (quanto vai custar?)
<p>Sentir-se valorizado e reconhecido.</p> <p>Perceber-se a si mesmo e ao outro, identificar igualdades e diferenças mediante as interações estabelecidas.</p>	<p>Conversação referente às experiências de vida de cada um.</p> <p>Leitura de imagens referente a rotina diária.</p> <p>Entrevista com a família sobre a origem do nome de cada um.</p>	<p>Psicopedagogas do setor.</p>	<p>Fevereiro</p> <p>"Identidade e valores.</p> <p>Eu no mundo.</p> <p>A paz que precisamos.</p>	<p>Livros com enredos em contexto com a identidade e valores.</p> <p>Visualização de vídeos referentes.</p> <p>Gravação na rádio com relatos de suas vivências.</p> <p>Leitura de enredos em contexto com as temáticas desenvolvidas</p> <p>Músicas em contexto com a temática paz..</p>	<p>Gratuito mas com declaração da Instituição.</p>
<p>Fortalecer a identidade e a autonomia a partir das relações sócio culturais de forma autêntica consciente e contextualizada.</p>	<p>Leitura de gênero musical.</p> <p>Construção do sentido através de relatos.</p> <p>Nomear ações práticas sobre respeito.</p> <p>Produzir uma cartilha sobre o respeito.</p>	<p>Psicopedagogas do setor.</p> <p>Visitantes para realizar intercâmbio social compartilhando suas vivências.</p>	<p>Fevereiro</p> <p>Respeito e autonomia.</p>	<p>Livros com histórias referente.</p> <p>Leitura de imagens.</p> <p>Produção textual.</p> <p>Produção da cartilha.</p>	<p>Gratuito disponível na Instituição</p>
<p>Promover um Encontro Inter-religioso desenvolvendo oficinas reflexivas sobre bem</p>	<p>Participação em oficinas e louvorão com profissionais, familiares e portadores de</p>	<p>Equipe técnica do setor pedagógico</p>	<p>Fevereiro</p> <p>Momento de interação sobre a religiosidade.</p>	<p>Papel crepom, CD, gravador</p>	<p>Material disponível na Instituição</p>

aventuras e organizar um louvor com músicas estilo gospel.	deficiência, resgatando a consciência de si próprio, a partir de princípios morais das bem aventuras.	Convidados de grupos inter-religiosos Equipe pedagógica		Bolas de sopro, fichas com nomes, data show, caixa de som,	
Conscientizar sobre a importância da <b>mulher</b> , repensando o seu papel e sua importância na sociedade com sua independência pessoal e profissional. Desenvolver a sensibilidade através da leitura poética.	Entrevista com uma convidada sobre saúde e cuidados com o corpo feminino.  Sara de poesia com o convidado poeta da terra.	Psicopedagogas do setor. Convidada.	Março Dia da mulher  Dia Nacional da poesia.	Slides Palestra Computador, data show, som.	
Elaborar situações práticas para viabilizar a socialização entre os portadores de deficiência intelectual com Síndrome Down e profissionais.	Acolhimento, socialização e realização de dinâmicas enfatizando as conquistas dos mesmos. Apresentação cultural de Depoimento de familiares.	Psicopedagogas do setor. Convidados.	Março Dia da síndrome Down	Som Computador Vídeos.	Material disponível na Instituição

<p>Conscientizar os atendidos para perceberem que a água não pode ser desperdiçada e poluída.</p> <p>Levar os atendidos a entenderem que o futuro do nosso planeta depende da preservação da água.</p>	<p>Leitura de textos informativos.</p> <p>Construção do sentido.</p> <p>Construção de frases em placas como forma de conscientização para distribuir na instituição.</p> <p>Apresentação cultural pelos atendidos.</p>	<p>Psicopedagogas do setor.</p>	<p>Março</p> <p>Dia mundial da água.</p>	<p>Cartazes</p> <p>Vídeos</p> <p>Som</p> <p>Papéis e canetinhas.</p>	<p>Material disponível na Instituição</p>
<p>Estimular no outro os valores, amor ao próximo, doação, serviço ao próximo.</p>	<p>Através de momentos de espiritualidade, palestras, rodas de conversas e atividades coletivas.</p>	<p>Equipe pedagógica</p> <p>Psicopedagogas do setor.</p>	<p>Abril</p> <p>Semana Santa</p> <p>Páscoa</p>	<p>Papel A4, lápis,</p> <p>Recursos áudios visuais.</p>	<p>Material disponível na Instituição</p>
<p>Estimular e incentivar o hábito da leitura.</p> <p>Proporcionar momentos prazerosos de leitura como construção do sentido.</p>	<p>Momentos com contação de história.</p> <p>Bingo de palavras.</p> <p>Momentos de contação oral livre.</p>	<p>Psicopedagogas do setor.</p>	<p>Abril</p> <p>Dia Nacional do livro infantil e dia da biblioteca.</p>	<p>Manuseio de livros.</p> <p>Recursos áudios visuais.</p>	<p>Gratuito com declaração de palestra</p>

Realizar na biblioteca um encontro de produção de poesia “piquenique literário” Organizar apresentação de trabalhos artísticos para expor em escola regular, valorizando o indivíduo deficiente	Valorização do livro de poesia como instrumento de inserção social e aquisição de conhecimento Valorização das habilidades do deficiente através de apresentação artística e de contação de histórias	Equipe técnica do setor da biblioteca	Abril	Ônibus, roteiro de visita, máquina fotográfica  Livros construídos pelos estudantes da APAE.	Material disponível na Instituição
Realizar um Encontro com a família, destacando o papel da mulher no meio da família.	Valorizar a figura feminina na família	Equipe técnica do setor Pedagógico	Maio Semana da família.	Papéis coloridos, tinta, pincéis, cola, caixas, CDs usados	Material disponível na Instituição
Desenvolver a interação entre as famílias.	Culminância referente aodia das mães com apresentações culturais e oficinas artesanais. Exposição dos trabalhos artesanais produzidos nas oficinas.	Setor Pedagógico , biblioteca e equipe de mães.	Maio Semana da família.	Entrega de lembranças produzidas pelos atendidos.	Material disponível na Instituição
Elaborar danças típicas do São João no ritmo de forró, além dessas apresentações Confeccionar produtos artesanais juninas e homenagem um artista nordestino.	Apresentação de danças típicas de São João homenageando um artista nordestino, escolha e organização de receitas de comidas típicas e confecção de produtos artesanais para	Equipe dos Setores	Junho Culminância junina. Semana do meio ambiente,	Ingredientes, enfeites, roupas típicas do São João, CD	Material disponível na Instituição

	serem vendidos na festade S. João. Atividades lúdicas				
Desenvolver e estimular o gosto pela leitura e artes cênicas.	Leituras de poesias, contos com apresentação coletiva. Dramatização de textos literários.	Setor Pedagógico e biblioteca.	Julho Sarau literário para o dia do amigo.	Jogos, cartazes, lápis,....	Material disponível na Instituição
Realizar uma apresentação teatral com uma história sobre os avós. Estimular a interação das famílias com a escola.	Ensaio de uma peça teatral para homenagear os avós.	Setor Pedagógico e biblioteca.	Julho Dia dos avós.	Fantasia, utensílios domésticos, DVD	Material disponível na Instituição
Visitar uma instituição que trabalhe com o idoso para distribuímos alguns materiais de higiene.	Organização de visita a entidades que trabalham com o idoso.	Setor Pedagógico e biblioteca.	Julho	Materiais de higiene	Doação das famílias
Realizar o encontro com a família, destacando o papel do homem no meio da família.	Organização de uma confraternização entre homens da família para que exponham seus talentos	Setor Pedagógico e biblioteca.	Agosto Semana da Família Dia dos pais.	Bolas de sopro, lanche, premiação	Disponível na Instituição

Proporcionar a integração dos atendidos.	Gincana.	Setor Pedagógico e biblioteca.	Agosto. Dia do estudante.	Matérias pedagógicas da instituição.	Disponível na Instituição
Organizar apresentações artísticas (dança) e de saúde como também venda de produtos artesanais divulgando a Instituição e em comemoração a Semana do Excepcional	Apresentações artísticas, venda de produtos artesanais em comemoração a semana do Excepcional. Participação de oficinas de arte e lazer	Equipe dos Setores	26 a 28 de Agosto  Semana do Excepcional.	Materiais de artesanato, fantasias	Disponível na Instituição
Organizar um desfile sobre o tema trabalhado unindo os estudantes, filhos de funcionários, família do portador, voluntários, doadores, parceiros da Instituição	Organização do desfile cívico com todos os familiares em forma de agradecimento a população campinense pelos recursos recebidos (fazer mobilização para que todos participem)	Setor Pedagógico e biblioteca.	Setembro Desfile Cívico.	Produção de faixas para expor no desfile.	Disponível na Instituição
Conhecer, identificar, os direitos e deveres que estão presentes em todos os espaços de relacionamento humano. Que seja em casa na escola e na sociedade.	Exposição de matérias e apresentações realizada pelo setor da biblioteca e salas de aula.	Setor Pedagógico e biblioteca.	Outubro Mostra pedagógica. Desfile Apae Fashion Day	Confecção de jogos, releitura de poesias para confecção de cartazes. Moda circular	Disponível na Instituição

Estimular a concentração e o raciocínio lógico. Desenvolver a coordenação motora grossa e fina. Estimular a prática ao esporte.	Organização dos alunos em equipe para a execução de jogos intelectuais. Damas, ludo, trilha, uno, xadrez, pega vareta. Campeonato de futsal, futebol, tiro ao alvo entre outros.	Setor Pedagógico e biblioteca.	Novembro Jogos internos e intelectuais.	Jogos existentes na escola.	Disponível na Instituição
Desenvolver sentimentos de: amor, gratidão, afeto, humildade, focando o verdadeiro sentido natalino.	Escuta de histórias, poesias, textos informativos relacionados ao tema. Escuta de músicas, brincadeira do amigo oculto, confecção de presentes artesanais que serão trocados no amigo oculto.	Setor Pedagógico e biblioteca.	Dezembro Festividades natalinas. Nascimento de Jesus.		Disponível na Instituição
Organizar avaliações psicopedagógicas com alunos da Apae	Avaliação do nível cognitivo dos alunos	Equipe Pedagógica	Dezembro.	Livros e papéis	Disponível na Instituição
Organizar um musical e dança na Apae como encerramento final através de um musical e encenação natalina.	Organização de coral, dança e dramatização.	Equipe dos setores			



# **LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA**

## AÇÕES PARA 2024

Observando as divergências existentes entre os povos do mundo inteiro onde a cada nova descoberta, mudanças sociais, tecnológicas, físico-geográficas, religiosas, e políticas vem acontecendo rapidamente, ocasionando muitas tribulações na vida e existência de todos os seres do planeta.

Surge então, a necessidade de um conhecimento mais aprofundado sobre todas essas ocorrências e uma visão consciente de tudo o que está acontecendo a nossa volta, necessitando, portanto, de ações e reflexões cabíveis ao tema sugerido: ANO INTERNACIONAL DO ENTENDIMENTO GLOBAL, buscando desenvolver e resgatar valores, consciência e atitudes melhorando assim a qualidade de vida para todos.

### OBJETIVOS

O nosso maior objetivo é auxiliar no desenvolvimento integral do aluno, tentando promover avanços em diversos aspectos, utilizando como instrumento de estímulo, os computadores, programas, sites, etc. investindo em avanços para o seu desenvolvimento num âmbito geral, como:

- Desenvolver habilidades de coordenação motora, concentração e interação social;
- Proporcionar oportunidades de pesquisa e percepção visual;
- Ampliar os conhecimentos cognitivos nas áreas do conhecimento;
- Explorar os sentidos menos afetados pela deficiência, para desenvolver as atividades propostas;
- Promover avanços no uso do computador para sua vida social;
- Utilizar diferentes meios como: áudios, vídeos, sites, programas para estimular a compreensão sobre temas e conteúdos abordados nas aulas, dando um maior suporte pedagógico para a compreensão cognitiva;
- Buscar formas e meios, que possibilitem que os alunos se sintam estimulados a desenvolver atividades úteis para vida social;
- Resgatar os valores éticos, proporcionando diversos momentos e atitudes, bem como reflexões através das situações e mudanças vivenciadas em sociedade;
- Despertar atitudes e a consciência crítica, sobre a postura do ser humano em relação ao meio ambiente.

# **TERAPIA OCUPACIONAL**

## AÇÕES PARA 2024

A terapia ocupacional tem por objetivo executar métodos e técnicas terapêuticas e recreacionais com a finalidade de restaurar, desenvolver e conservar a capacidade mental do paciente.

O terapeuta ocupacional desenvolve ações de atendimento a pacientes para prevenção, habilitação e reabilitação utilizando protocolos e procedimentos específicos de **terapia ocupacional**, além de realizar diagnósticos específicos, analisar condições dos pacientes, orientar pacientes e familiares, desenvolver programas de prevenção, promoção de saúde e qualidade de vida, exercer atividades técnico-científicas.

É função também da TO assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

### OBJETIVOS E AÇÕES PARA 2024

A Terapia Ocupacional tem por objetivo, alcançar o nível máximo de autonomia e independência nas ocupações, sejam elas Atividades de Vida Diária (AVDs), contexto educacional, e participação social;

- Desenvolver os pacientes de forma global;
- Promover a adequação postural dos pacientes nos diversos ambientes que envolvam seu cotidiano;
- Oportunizar a maior independência possível à pessoa com deficiência intelectual múltiplas em suas atividades de vida diária;
- Orientar pais ou responsáveis sobre manejo de pacientes, atividades, incentivo a autogestão e independência em AVD's e AVP's;
- Treinar as AVDs com a simulação destas atividades;
- Orientar pais ou responsáveis a como estimular o ganho de autonomia e independência no desempenho funcional do paciente, para estimular o DNPM (Desenvolvimento Neuropsicomotor), o brincar e o uso de tecnologias assistivas;
- Esclarecer e informar pais e/ou responsáveis sobre diagnóstico e prognóstico do usuário;
- Participar de reuniões com equipe multiprofissional para estudo de caso dos pacientes oriundos das triagens ocorridas no decorrer de 2016;
- Orientar pais e/ou responsável dos pacientes incluídos no sistema comum de ensino, conforme disponibilidade da instituição;
- Realizar PTI (Projeto Terapêutico Individualizado) de todos os pacientes da instituição;
- Executar brincadeiras com bolas e objetos de encaixe, pinturas ou desenhos;
- Participar dos eventos culturais da APAE-CG;

- Participar de cursos, simpósio e congressos;
- Adquirir materiais para as oficinas terapêuticas e profissionalizantes;
- Apresentar projetos desenvolvidos com os usuários em eventos (seminários, congressos, etc.) nos âmbitos municipais, estaduais e nacionais;
- Utilizar objetos e atividades do cotidiano com a finalidade de alongar e fortalecer a musculatura, como também adquirir amplitude;
- Utilizar jogos virtuais, de memória e de raciocínio para estimular os componentes cognitivos e a autonomia do paciente, como também atividades de escrita e desenho para estimular a aquisição da pinça manual e auxiliar no desempenho escolar.

# EDUCAÇÃO FÍSICA

## AÇÕES PARA 2024

A prática de atividades física é, comprovadamente, de grande importância na inclusão de alunos que apresentam necessidades especiais. No âmbito escolar, é considerada fundamental para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e motor dos alunos, oportunizando também, um ambiente propício para desenvolver a coletividade, cooperação, socialização e o respeito entre eles, independentemente de qualquer limitação física.

Percebe-se a cada dia, que a inclusão ganha mais espaço na escola e a APAE de Campina Grande, tem empreendido esforços para proporcionar um ambiente mais adequado para atender aos alunos com necessidades especiais, e isto inclui recursos materiais, estrutura física bem como a importância de professores(as) capacitados, como um importante mediador do conhecimento, para o desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e motor desses alunos e assim continuará no decorrer do ano de 2024.

Ressaltamos a relevância de se conscientizar os professores de Educação Física, para que se faça uma reflexão sobre o desenvolvimento e adaptações de suas aulas, observando sua importância para o processo de inclusão dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, estimulando sua integração no contexto escolar e na vida.

### **AÇÃO 01**

#### **O QUE:**

CIRCUITOS ESPORTIVOS (basquete, futsal, vôlei)

#### **QUEM:**

Todos os alunos da escolaridade dos turnos manhã e tarde

#### **QUANDO**

Março, maio, agosto,

#### **QUANTO**

Compra de medalhas

#### **COMO**

Serão ministradas aulas de iniciação esportivas por 02 meses, logo após os alunos serão divididos em equipes que confrontará umas às outras.

#### **ONDE**

Ginásio Margarida da Mota Rocha

## **PORQUE**

O esporte melhora a condição cardiovascular, aprimora a força, a agilidade, a coordenação motora, o equilíbrio e o repertório motor.

No aspecto social, o esporte proporciona a oportunidade de sociabilização entre pessoas, além de torná-lo mais independente no seu dia a dia conscientizando de suas inúmeras potencialidades.

No aspecto psicológico, o esporte melhora a autoconfiança e a autoestima, tornando-as mais otimizadas e seguras para alcançarem seus objetivos.

Nos aspectos cognitivos os alunos participam da adaptação das regras para o jogo, criam estratégias em equipes, desenvolve as percepções, memória, atenção, raciocínio e solucionar situações do dia a dia. Também opera na manutenção do funcionamento psicomotor que inclui tempo de reação, tempo de movimento e velocidade de desempenho.

## **AÇÃO 02**

### **O QUE:**

São João – Jogos e brincadeiras juninas

### **QUEM:**

Todos os alunos da escolaridade dos turnos manhã e tarde

### **QUANDO**

Junho

### **QUANTO**

Compra de brindes

### **COMO**

Será feita uma pesquisa dos jogos populares, confeccionados os brinquedos em forma de oficina e desenvolvido na semana da culminância junina.

### **ONDE**

Ginásio Margarida da Mota Rocha

## **PORQUE**

A vida sempre esteve permeada de jogos e brincadeiras das mais diversas classes, instigando a todo o momento a curiosidade e criatividade, favorecendo com estes, o seu processo de desenvolvimento. Friedmann, A. (2012)



### **AÇÃO 03**

#### **O QUE:**

CIRCUITOS de bocha

#### **QUEM:**

Todos os alunos da escolaridade dos turnos manhã e tarde, bem como os atendidos pela clínica

#### **QUANDO**

Abril e setembro

#### **QUANTO**

Compra de medalhas

#### **COMO**

Serão ministradas aulas de bocha, logo após os alunos serão divididos em equipes que confrontará umas às outras.

#### **ONDE**

Ginásio Margarida da Mota Rocha

#### **PORQUE**

A diversidade de tarefas motoras oferecidos para as pessoas com deficiência, possibilita uma gama maior de possibilidades de construção e desenvolvimento motor e, conseqüentemente, de ampliação de saberes.

### **AÇÃO 04**

#### **O QUE**

JOGOS INTERNOS

#### **QUEM:**

Todos os alunos da escolaridade os atendidos na clínica dos turnos manhã e tarde

#### **QUANDO**

Novembro

#### **QUANTO**

Compra de medalhas

**COMO**

Serão oferecidas as modalidades praticadas em forma de disputas entre as equipes

**ONDE**

Ginásio Margarida da Mota Rocha

**PORQUE**

O esporte surge como possibilidade de inclusão social e através do respeito ao próximo, fair play (ética), cooperação e valores necessários para o convívio social.

**AÇÃO 05****O QUE:**

GINCANA ESCOLAR

**QUEM:**

Todos os alunos da escolaridade dos turnos manhã e tarde

**QUANDO**

Dezembro

**QUANTO**

Compra de medalhas

**COMO**

Cada turma é uma equipe, irão competir entre si, serão oferecidos brincadeiras e jogos para disputas entre as equipes

**ONDE**

Ginásio Margarida da Mota Rocha

**PORQUE**

A gincana esportiva, desde que desenvolvida pedagogicamente e de forma transdisciplinar, produzirá vários benefícios as PCD, como cooperação, superação, autoconfiança, espírito de liderança e sociabilização para a vida em sociedade.

**OFICINAS**

**PEDAGÓGICAS**

## AÇÕES PARA 2024

As oficinas pedagógicas visam atender as determinações da Federação Nacional das APAES. Elas estão voltadas para uma abordagem terapêutica, alicerçada nas habilidades individuais, no autodesenvolvimento e na inserção no mercado de trabalho da pessoa com deficiência.

As ações das oficinas pedagógicas refletem-se na melhoria da qualidade de vida dos participantes, oferecendo a possibilidade de um maior grau de independência fortalecendo a autonomia, capacidade de escolha, iniciativa e participação na busca de melhores condições sociais de cada indivíduo que participa das oficinas.

- A APAE-CG oferece as oficinas de:
- Arte culinária;
- Artesanato;
- Coral;
- Dança;
- Horta;

### OBJETIVOS DAS OFICINAS

- Descobrir e desenvolver as diversas potencialidades do aluno com deficiência intelectual ou múltipla;
- Observar as habilidades e o nível das capacidades específicas de execução de tarefas individualmente;
- Despertar, no aluno, interesse para o exercício de uma atividade profissional e sua possível inclusão no mercado de trabalho;
- Estimular o desenvolvimento emocional, psicológico, psicomotor e social do educando;
- Auxiliar na responsabilidade, elevação da autoestima e ajuda mútua;
- Desenvolver e ampliar habilidades cognitivas e motoras;
- Desenvolver competências relacionadas à fala e escrita;
- Estimular e ampliar habilidade na área dos cálculos;
- Estimular a segurança e ter a ideia de ordem física, geradora de uma ordem mental;
- Criar as condições necessárias para que o usuário adquira o nível máximo de autonomia pessoal;
- Desenvolver habilidades sociais, de vida diária e de vida prática;
- Treinar hábitos e atitudes essenciais para a vida e para o trabalho;
- Facilitar a compreensão do mundo onde vivemos e do mundo do trabalho;

- Sensibilizar e conscientizar as famílias sobre a importância de qualificar a pessoa com deficiência intelectual e múltipla, evidenciando seu potencial laboral;
- Aperfeiçoar conhecimentos básicos necessários à profissionalização dos atendidos;
- Oferecer aos atendidos condições para o desenvolvimento de postura adequada ao trabalho;
- Ampliar o número de oficinas e de atendidos.

## ARTE CULINÁRIA

A Oficina de Culinária visa educar através do cozinhar, ou seja, utiliza as misturas e os sabores para orientar, preparar, capacitar e qualificar o educando para ter uma melhoria na sua qualidade de vida ou para concorrer a uma vaga no mercado de trabalho seja ele autônomo, competitivo ou apoiado.

Será priorizado, no ano de 2024, a produção de alimentos diversos, doces e salgados em parceria com a Oficina de Horta e o condicionamento deles para fins diversos em parceria com a Oficina de Artesanato já existentes na APAE-CG.

## OBJETIVOS

- Despertar o interesse pela arte culinária desenvolvendo criatividade, habilidades, raciocínio lógico, autoconfiança e coordenação motora. Possibilitando sua independência e construindo um aprendizado contínuo nas atividades diárias;
- Buscar parcerias para o desenvolvimento das ações;
- Desenvolver no educando os valores de cidadania, socialização, responsabilidade, solidariedade, disciplina, senso crítico e compromisso;
- Socializar com a comunidade as atividades da Oficina de Arte Culinária;
- Desenvolver o gosto pelas atividades relacionadas à culinária;
- Qualificar os alunos na preparação, na manipulação e no reaproveitamento de alimentos;
- Orientar na organização de armários, prateleiras, geladeiras, etc. condicionando os alimentos adequadamente de acordo com a categoria e a data de validade;
- Qualificar o aluno para as atividades domésticas necessárias à vida diária.
- Executar receitas diversas;
- Explorar e ampliar noções de quantidade de medida, peso, líquido, sólido, cheiro, temperos, sabor, etc.;

- Preparar o educando para fazer a higienização correta do corpo, necessária a prática da culinária (unhas cortadas e limpas, braço e antebraço lavados, cabelos limpos e presos);
- Orientar quanto ao uso de roupas adequadas e uniformes para a realização das atividades (aventais, toucas, máscaras, etc.);
- Orientar quanto à organização da cozinha do material utilizado;
- Ensinar a higienização correta dos alimentos que serão utilizados na preparação dos alimentos;
- Melhorar a qualidade da leitura e escrita;
- Aprender sobre a importância da boa alimentação.

## AÇÕES PARA 2024

- Preparação de alimentos diversos;
- Leitura de receitas;
- Construção coletiva de receitas;
- Execução das receitas construídas;
- Roda de leitura;
- Discussão sobre alimentação saudável;
- Roda de diálogo e demonstração da estrutura física e funcional de uma cozinha;
- Diálogos sobre cuidado com a higiene ambiental, pessoal e alimentar;
- Orientações sobre higienização dos alimentos e do corpo;
- Organização dos ingredientes para preparação das receitas;
- Identificação de data de fabricação e validade de cada produto
- Desenvolvimento de estratégias de condicionamento dos alimentos de acordo com a categoria e data de validade;
- Ampliação do léxico através das receitas;
- Melhoria da leitura e escrita através da demonstração e execução de receitas diversas;
- Produção escrita e contextualizada;
- Elaboração de noções mais precisas de matemática;
- Uso correto de medidas;
- Utilização de estratégias que facilitem o reconhecimento, memorização e valor do dinheiro;
- Produção de: bolos, cupcakes, pão de mel, salgadinhos (catupiry, pizza e cebola), pirulitos de chocolate, trufas, bolinhos de goma, empadas, doces (leite, modelados, goiaba, mamão, brigadeiro), rocambole de chocolate, panquecas e outros;

- Preparação dos alunos para apresentação dos alimentos fabricados e sua comercialização.

## **ARTESANATO**

Observando a história da humanidade, facilmente podemos constatar que o artesanato faz parte da cultura tradicional dos povos, uma vez que as suas origens remetem à época pré-industrial. Assim, há milhares de anos atrás, já existiam peças de artesanato elaboradas com diversos materiais.

O indivíduo que dedica seu labor à arte de fazer arte com as mãos é denominado artesão.

Diante do exposto a Oficina de Artesanato da APAE-CG existe para oportunizar que nossos alunos tenham contato com essa prática milenar e vejam nela uma forma de expressão de sentimentos e de saberes. Enquanto oficina que além de orientar também oportuniza a construção, o fazer da arte, a oficina também apresenta o artesanato como ofício que pode ser praticado pelos indivíduos que participam ativamente da oficina.

## **OBJETIVOS**

- Incentivar o gosto pelo artesanato;
- Programar diversas técnicas manuais;
- Desenvolver, ampliar e lapidar habilidades motoras;
- Construir o “como fazer” de peças de produção individual e coletiva;
- Melhorar a leitura e escrita dos alunos;
- Habilitar o educando a reconhecer e utilizar conhecimentos matemáticos (unidade de medida, proporção, cálculos simples, etc.);
- Aperfeiçoar o raciocínio lógico;
- Aprender técnicas de pintura;
- Aplicar técnicas de dobraduras;
- Trabalhar com MDF (desde o recorte até a finalização das peças construídas);
- Desenvolver artesanato estético e funcional.

## **AÇÕES PARA 2024**

- Construção coletiva do “como fazer” das peças elaboradas individualmente ou em grupo;
- Confeção de sacolas de papel em tamanhos diferentes;
- Confeção de embalagens diversas com papel;

- Elaboração e construção de cartões temáticos em Killing;
- Decoração de garrafas;
- Confecção de caixa em MDF e papel micro ondulado;
- Fabricação de porta recado boneca em EVA e outros;
- Construção de relógios artesanais;
- Decoração de caixas para gelo;
- Confecção e decoração de panos de prato;
- Construção de porta chaves;
- Elaboração de quadros decorativos;
- Fabricação de chaveiros;
- Fabricação e decoração de imãs em gesso;
- Embalagens diversas em papel;
- Atendimento de encomendas diversas.

## **DANÇA**

A dança traz inúmeros benefícios para o ser humano, afinal, através da dança, pode ser desenvolvida a consciência corporal, o aumento da flexibilidade, o melhoramento do condicionamento cardiorrespiratório, o estímulo da circulação sanguínea, o combate à depressão. A dança também auxilia na capacidade de concentração, garante mais equilíbrio, agilidade e memória.

Consegue, ainda, trabalhar o desenvolvimento da criatividade, da socialização, do respeito do indivíduo com relação a si e ao outro, elevando a autoestima, auxiliando na vitória contra a timidez e na aquisição e formação de laços de amizade, ou seja, a dança promove o bem-estar físico, emocional, psíquico e espiritual.

## **OBJETIVOS**

- Ofertar ao aluno a possibilidade de trabalhar a sua criatividade e expressividade por meio da dança;
- Utilizar o fazer artístico de forma contextualizada;
- Desenvolver estímulos táteis, visuais, auditivos, afetivos, cognitivos e motores;
- Desenvolver o gosto pela dança;
- Aperfeiçoar a consciência corporal;
- Melhorar a coordenação motora;
- Desenvolver o raciocínio lógico;
- Aumentar a flexibilidade e condicionamento cardiorrespiratório



- Estimular a circulação sanguínea;
- Auxiliar na socialização e no combate à depressão;
- Desenvolver maior capacidade de concentração, equilíbrio, agilidade e memória;
- Elevar a autoestima dos participantes;
- Criar condições para laços de amizade mais harmoniosos e equilibrados;
- Realizar apresentações para a comunidade.

## AÇÕES PARA 2024

- Exercícios de alongamento;
- Exercícios de consciência corporal;
- Exercícios rítmicos;
- Repetição de movimentos para fixação;
- Ensino de passos básicos de estilos diversos de dança;
- Atividade de expressão corporal livre individual e coletiva;
- Atividade de expressão corporal orientada individual e coletiva;
- Ensino de noções básicas de maquiagem;
- Elaboração de figurinos;
- Construção de coreografias para apresentação.

## HORTA

A APAE-CG conta com 09 canteiros para o funcionamento da Oficina de Horta. Na oficina, os alunos aprendem a trabalhar com a terra de modo geral. Através do projeto de criar, cuidar, manter e renovar uma horta, tendo-a como recurso pedagógico, é um projeto que coloca o educando em contato com experiência do pensamento sistêmico e os princípios da ecologia, ou seja, com a vida (biodiversidade) em ação.

A horta concretiza-se como um ambiente bastante rico para o processo de ensino-aprendizagem, posto que nesse ambiente, podemos encontrar diversos cheiros, odores, texturas, formas e outros elementos que são importantes para o desenvolvimento motor, cognitivo e emocional do alunado.

Mesmo sendo um espaço tão rico, a horta, como a conhecemos convencionalmente não atende a todos os alunos, uma vez que aqueles que apresentam dificuldade de marcha, como os cadeirantes, ficam distantes dos benefícios já mencionados.

## OBJETIVOS

- Oportunizar o contato com a terra;
- Vivenciar a experiência da semeadura, do cuidado e da colheita;
- Estimular a autonomia, responsabilidade, consciência acerca da alimentação saudável e trabalho coletivo;
- Valorizar a importância do trabalho e da cultura do homem do campo;
- Conhecer a origem dos alimentos;
- Compreender as diferenças técnicas de manejo de solo;
- Conhecer o desenvolvimento sadio dos vegetais;
- Compreender a relação entre a água, o solo e os nutrientes;
- Experimentar os diversos alimentos colhidos na horta;
- Saber e reconhecer a importância de uma alimentação saudável;
- Sugerir e introduzir novos hábitos alimentares;
- Estimular a capacidade de observação e responsabilidade.

## AÇÕES PARA 2024

- Limpeza, preparação e adubação dos canteiros;
- Compartilhamento de formas de plantio;
- Escolha coletiva dos cultivos a serem plantados;
- Plantio dos cultivos escolhidos, dentre eles: beterraba, chuchu, coentro, couve, girassol, jerimum, manjeriço, milho, pepino, pimenta, pimentão vermelho e verde.
- Manutenção coletiva dos canteiros;
- Colheita dos itens plantados.



**APAE**  
**Campina**  
**Grande - PB**

Rua Eutécia Vital Ribeiro, 525, Bairro do Catolé  
CEP: 58.410-205 - Campina Grande-PB  
[www.apaecampinagrande.org.br](http://www.apaecampinagrande.org.br)